استراتيجيات التعليم والتعلم

كلية الآداب – جامعة المنصورة

٢٠٢٥-٢٠٣٠

المقدمة:

تسعى كلية الآداب إلى توفير وسائل تعلم متنوعة ومتكاملة تواكب أحدث التطورات في مجال التعليم العالي، إيمانًا منها بأهمية هذه الوسائل في دعم العملية التعليمية وتحقيق مخرجات تعلم عالية الجودة. وتُمثل وسائل التعلم أحد الركائز الأساسية في تمكين الطلبة من الوصول الفعّال إلى المعرفة وتنمية مهاراتهم الأكاديمية والبحثية، كما تسهم في تعزيز استقلاليتهم في التعلم، وتشجيعهم على التفاعل الإيجابي والمستمر مع المحتوى العلمي.

وتدرك الكلية أن تنوع وتكامل وسائل التعلم، سواء كانت تقليدية أو رقمية، هو عنصر محوري في تفعيل استراتيجيات التعليم والتعلم، وتحقيق بيئة تعليمية محفزة تتسم بالتفاعل والابتكار. ومن هذا المنطلق، تحرص الكلية على تزويد طلابها بمصادر تعليم موثوقة تشمل المكتبات، والمراجع الإلكترونية، ومنصات التعلم الذكي، وقواعد البيانات الأكاديمية، بالإضافة إلى أدوات وتقنيات التعليم الحديثة.

كما تعمل الكلية على تمكين أعضاء هيئة التدريس من توظيف هذه الوسائل بفعالية في تصميم الأنشطة التعليمية، بما يدعم مبدأ التعلم النشط والتعليم القائم على الطالب، ويسهم في تحقيق الأهداف التعليمية المنصوص عليها في المعايير الأكاديمية المرجعية الوطنية. إن توفير هذه الوسائل لا يقتصر على تسهيل الوصول إلى المعرفة، بل يُعد استثمارًا حقيقيًا في جودة التعليم، وضمانًا لإعداد خريجين قادرين على مواكبة متطلبات سوق العمل والمجتمع بكفاءة واقتدار.

وقد تم تطوير استراتيجيات التعليم والتعلم للبرامج العلمية المختلفة وفقا للمعايير الأكاديمية المرجعية القياسية، وكذلك تم مراعاة اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم للكلية مع استراتيجيات التعليم والتعلم للجامعة لقطاع كليات العلوم الإنسانية .

وسوف نستعرض سياسات التعليم والتعلم وتطور الاستراتيجيات المتبعة:

أولا : سياسات التعليم والتعلم بالبرامج التعليمية بالكلية :

تتبنى كلية الآداب مجموعة من السياسات التعليمية التي تهدف إلى تحقيق جودة العملية التعليمية ورفع كفاءة مخرجات التعلم، وذلك من خلال الالتزام بمعايير الجودة والتميز الأكاديمي، وتشمل هذه السياسات ما يلي:-

- تطبيق المعايير الأكاديمية المرجعية (NARS) في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية.
- تعريف الطالب برؤية ورسالة وأهداف البرنامج الأكاديمية منذ بداية التحاقه.
- تعريف الطالب باستراتيجيات التعليم والتعلم المتبعة داخل البرنامج.
- الالتزام الكامل بضمان جودة التعليم من خلال المراجعة المستمرة والتطوير المستند إلى البيانات.
- تنويع طرق وأساليب التدريس لتتناسب مع طبيعة المحتوى وتنوع المتعلمين.
- التركيز على التعليم النشط القائم على المشاركة الفاعلة للطالب.
- دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية لتسهيل الوصول إلى المعرفة وتحفيز التفاعل.
- تعزيز التعليم الذاتي والمستقل وتمكين الطالب من تحمل مسؤولية تعلمه.
- دعم وتعزيز البحث العلمي في مراحل التعليم المختلفة.
- الموائمة مع احتياجات سوق العمل .
- رعاية الطلاب المتميزين والمبدعين .

- رعاية الطلاب المتعثرين وتوفير سبل الدعم العلمي لهم .
- توفير كافة تسهيلات التعليم والتعلم وصيانتها .
- المحافظة علي تحقيق التوازن بين نسب أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والطلاب.
- تقوية أواصر الصلة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
- التقويم المستمر لأداء أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة .
- التقويم المستمر للفاعلية التعليمية .
- زيادة الرضا العام لأطراف العملية التعليمية .

ثانيا: الأطراف المشاركة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم:

يُعد إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم في كلية الآداب عملية تشاركية تهدف إلى تحقيق أعلى مستويات الجودة والملاءمة الأكاديمية، حيث تتعاون عدة جهات لضمان صياغة استراتيجية شاملة ومتكاملة تستجيب لاحتياجات البرامج والطلاب وسوق العمل. وتشمل هذه الأطراف ما يلي:-

- **عميد الكلية** : يشرف على وضع التوجهات العامة للاستراتيجية، ويدعم تنفيذها ضمن الإطار المؤسسي.
- **لجنة شئون التعليم والطلاب بالكلية**: تساهم في مراجعة السياسات التعليمية والمقترحات المتعلقة بتحسين وتطوير العملية التعليمية.
- **وحدة ضمان الجودة بالكلية** : تقوم بمتابعة مدى اتساق استراتيجيات التعليم والتعلم مع المعايير الأكاديمية المرجعية، وتقديم التوصيات التحسينية المستندة إلى نتائج التقييم المستمر.
- **أعضاء هيئة التدريس بالكلية** : يشاركون في اختيار وتطبيق الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لطبيعة كل برنامج ومقرر، ويقدمون تغذية راجعة دورية لتطوير الأساليب المتبعة.
- **الطلاب** : يُؤخذ برأيهم من خلال استطلاعات الرأي ولقاءات التقييم، لضمان توافق الاستراتيجيات مع احتياجاتهم وتطلعاتهم التعليمية.
- **الأطراف المجتمعية** : تشمل جهات التوظيف والخريجين ومؤسسات المجتمع المدني، وتشارك في تحديد المهارات والمعارف التي يجب أن تركز عليها البرامج الأكاديمية بما يواكب متطلبات سوق العمل.

ثالثا: الأهداف

الهدف العام :

تطوير بيئة تعليمية فعالة ومحفزة تمكن الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات النظرية والبحثية اللازمة، وتعزز من قدراتهم النقدية والتحليلية بما يواكب معايير الجودة الأكاديمية ويخدم احتياجات المجتمع وسوق العمل.

الأهداف الفرعية :

١-تحديث أساليب التعليم والتعلم :

تعزيز استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على التعلم النشط والتفاعلي والبحث العلمي.

٢- رفع كفاءة أعضاء هيئة التدريس :

دعم التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس من خلال ورش عمل وبرامج تدريبية حول أساليب التدريس الحديثة.

٣- تعزيز قدرات الطلاب البحثية :

دمج البحث العلمي في المناهج الدراسية وتنمية مهارات البحث والنقد والتحليل لدى الطلاب.

٤- توظيف التكنولوجيا في التعليم :

استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة لدعم العملية التعليمية وتسهيل الوصول إلى مصادر المعرفة.

٥- تحقيق مخرجات تعليم مستهدفة يمكن قياسها :

تصميم مقررات وبرامج دراسية واضحة المخرجات، مع وضع آليات فعالة لقياس مدى تحققها.

٦- دعم التعلم المستقل ومهارات التعلم الذاتي :

تحفيز الطلاب على المبادرة بالتعلم خارج الإطار التقليدي وتنمية مهاراتهم في البحث والاستكشاف الذاتي .

٧- موائمة التعليم مع متطلبات سوق العمل :

تطوير البرامج الأكاديمية لتزويد الطلاب بالمهارات النظرية والعملية التي يحتاجها سوق العمل والمجتمع.

٨- تعزيز ثقافة الجودة والاعتماد الأكاديمي :

الالتزام بتطبيق معايير ضمان الجودة في جميع ممارسات التعليم والتعلم داخل الكلية.

٩- دعم الإبداع والابتكار في التعليم :

تحفيز الطلاب على التفكير الإبداعي وتبني استراتيجيات تدريسية تخرج عن القوالب التقليدية.

١٠- رفع مستوى رضا الطلاب عن العملية التعليمية :

الاستماع لملاحظات الطلاب وتوظيفها في تحسين جودة التعليم والتعلم .

رابعا: إعلان الاستراتيجية:

وذلك من خلال :

- **توزيع نسخة علي كل عضو من أعضاء هيئة التدريس.**
- **نشر الاستراتيجية علي الموقع الإلكتروني الخاص بالكلية.**
- **ندوات وورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب للإعلان عن استراتيجيات التعليم والتعلم .**

خامسا : آلية متابعة تنفيذ الاستراتيجية :

- **تشكيل لجنة متابعة التنفيذ :** إنشاء لجنة متخصصة من أعضاء هيئة التدريس والإداريين تكون مسؤولة عن متابعة تنفيذ الاستراتيجية ومراجعة التقدم بشكل دوري.
- **تقارير دورية** : إلزام الأقسام العلمية والوحدات المعنية برفع تقارير دورية (شهرية أو فصلية) توضح مدى التقدم في تنفيذ الاستراتيجية .
- **استطلاعات رأي وملاحظات الطلاب** : إجراء استبيانات دورية لقياس مدى رضا الطلاب عن أساليب التعليم والتعلم ومدى فعاليتها.
- **مراجعة سنوية للاستراتيجية :** مراجعة شاملة للاستراتيجية سنويا لتحديثها أو تعديل بعض آليات التنفيذ بناء على التقييمات ونتائج الطلاب .

سادسا : مؤشرات قياس تحقيق الاستراتيجية :

- **تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** : نسبة تحقق مخرجات التعلم في المقررات الدراسية بناءً على تقارير التقييم.
- **نسب نجاح الطلاب** : مقارنة نسب نجاح الطلاب للأعوام الثلاثة السابقة .
- **مستوى رضا الطلاب** : نتائج استبيانات رضا الطلاب عن جودة التعليم وأساليب التدريس .
- **مستوي رضا المستفيدين من خريجي الكلية**: كدليل غير مباشر علي توافق مخرجات التعليم مع احتياجات سوق العمل.
- **نسبة التفاعل الطلابي داخل المحاضرات** : بناء على ملاحظة الصفوف أو تقارير أعضاء هيئة التدريس .
- **دمج التكنولوجيا في التعليم** : نسبة المقررات التي تستخدم أنظمة التعليم الإلكتروني أو الوسائط الرقمية في التدريس .

سابعا: استراتيجيات التعليم والتعلم وتشمل :

استراتيجيات التعليم والتعلم

١-استراتيجية المحاضرة المطورة:

المحاضرة من أقدم استراتيجيات التعليم وأكثر الطرق شيوعا وهي عبارة عن قيام عضو هيئة التدريس بتقديم المعلومات والمعارف للطلاب وتقديم الحقائق والمعلومات المرتبطة بالموضوع المطروح. وتتميز المحاضرة المتطورة عن المحاضرة التقليدية بأنها لم تعد تتضمن تواصلا في اتجاه واحد ولكن الطالب يشترك مع المحاضر وكذلك تعزيزها بوسائل بصرية معينة مثل الصور والعروض التقديمية لزيادة التفاعل.

ومن أساليب تطوير المحاضرة :

١-إشراك الطلاب في المحاضرة :

- طرح أسئلة تحفيزية أثناء الشرح .
- تنظيم مناقشات قصيرة داخل المحاضرة.
- استخدام أسلوب التفكير الجماعي والعصف الذهني السريع.

٢- استخدام الوسائل البصرية والسمعية :

- عرض مقاطع فيديو قصيرة مرتبطة بالموضوع.
- استخدام شرائح PowerPoint بشكل احترافي (صور – رسوم بيانية – جداول).

٣- تنويع أساليب الإلقاء :

- تغيير نبرة الصوت وإيقاع الحديث لجذب الانتباه.
- استخدام القصص الواقعية والأمثلة التوضيحية.
- تقديم المعلومة عبر سرد قصصي أو مشكلات حقيقية.

٤- توظيف التكنولوجيا الحديثة :

- توفير محتوى إضافي عبر منصات التعلم الإلكتروني.

٥- تنظيم المحتوى بشكل واضح :

- تقسيم المحاضرة إلى وحدات أو فقرات قصيرة.
- استخدام عناوين فرعية ونقاط محددة للعرض.
- تلخيص كل جزء قبل الانتقال للجزء التالي.

٦- التغذية الراجعة المستمرة:

- سؤال الطلاب عن مدى فهمهم بشكل دوري خلال المحاضرة.
- تخصيص جزء من الوقت للرد على الاستفسارات.
- تقديم اختبارات قصيرة أو أنشطة تقييمية فورية.

٧- استخدام الأنشطة داخل المحاضرة :

- أنشطة عمل مجموعات صغيرة .
- تنفيذ تجارب بسيطة أو أمثلة تطبيقية أمام الطلاب.

٨- تهيئة بيئة تعليمية محفزة :

- استخدام بيئة منظمة ومريحة.
- بناء علاقة إيجابية مع الطلاب تحفزهم على المشاركة.

مميزات المحاضرة المطورة :

١-زيادة التفاعل بين المعلم والطلاب :

- لم تعد المحاضرة اتجاها واحدا بل أصبح هناك تواصل ومشاركة فاعلة من الطلاب.

٢- تحفيز انتباه الطلاب :

- استخدام وسائل متنوعة (صور، فيديوهات، عروض تقديمية) يجعل الطلاب أكثر تركيزا وانتباها طوال المحاضرة.

٣- تبسيط المعلومات المعقدة :

- عرض المفاهيم بطريقة منظمة وبمساعدة الوسائط المتعددة يسهل فهم الأفكار الصعبة على الطلاب.

٤- تنمية التفكير النقدي لدى الطلاب :

- من خلال الأسئلة والنقاشات والعصف الذهني أثناء المحاضرة يتم تحفيز الطلاب على التفكير والتحليل وليس فقط الاستماع.

٥- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب :

- تقديم المعلومات بأكثر من أسلوب (سمعي، بصري، عملي) يساعد في تلبية أنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب.

٦- تعزيز دافعية الطلاب للتعلم :

- المحاضرة التفاعلية تجعل الطلاب يشعرون بأنهم جزء من العملية التعليمية مما يزيد من حماسهم ومشاركتهم.

٧- إمكانية تغطية كم كبير من المعلومات :

- رغم أنها تفاعلية إلا أن المحاضرة المطورة تتيح شرح كم كبير من المعلومات بطريقة منظمة وسريعة مقارنة بالأساليب الأخرى.

٨- الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة :

- استخدام التقنيات الحديثة يدعم العملية التعليمية ويجعل المحاضرة أكثر حداثة وجاذبية.

٩- سهولة التطبيق :

- لا تتطلب تجهيزات معقدة فهي فقط تحتاج إلى تحضير جيد وتنويع في طرق العرض.

١٠-تعزيز مهارات التواصل لدى الطلاب :

- من خلال طرح الأسئلة والمشاركة في النقاش يتعلم الطلاب التعبير عن أفكارهم بوضوح.

٢-استراتيجية حلقات النقاش :

يمكن تعريف حلقات النقاش علي أنها جلسات حوارية منظمة تعتمد علي تبادل الآراء والأفكار وتفاعل الخبرات داخل قاعة التدريس فهي تهدف الي تنمية مهارات التفكير النقدي لدي الدارسين من خلال الأدلة التي يقدموها لدعم وجهات نظرهم أثناء المناقشة.

مميزات استراتيجية حلقات النقاش :

١-تنمية مهارات التفكير النقدي :

- يتعلم الطلاب تحليل الأفكار ومقارنة الآراء المختلفة واتخاذ مواقف مبنية على أدلة منطقية.

٢- تعزيز الثقة بالنفس :

- من خلال التعبير عن آرائهم أمام الآخرين يزداد شعور الطلاب بالثقة في قدراتهم على التواصل والإقناع.

٣- تنمية مهارات الاستماع الفعال :

- يضطر الطلاب إلى الاستماع بانتباه لآراء الآخرين لفهمها ومناقشتها بشكل منطقي.

٤- تشجيع التفاعل والمشاركة :

- حلقات النقاش تجعل الطلاب عناصر نشطة داخل قاعة الدرس بدلا من مجرد متلقين سلبيين.

٥- تنمية مهارات التواصل والحوار :

- يتعلم الطلاب كيف يعرضون أفكارهم بوضوح، وكيف يحترمون آراء الآخرين حتى لو اختلفوا معها.

٦- ربط المعرفة بالواقع :

- غالبا ما تتمحور حلقات النقاش حول قضايا واقعية أو مواقف عملية مما يجعل التعلم أكثر ارتباطا بحياة الطلاب.

٧- تحفيز روح التعاون والعمل الجماعي :

- يتعلم الطلاب العمل ضمن مجموعات والتفاعل مع زملائهم للوصول إلى فهم مشترك أو حلول جماعية.

٨- تعميق الفهم للموضوعات :

- النقاش يجعل الطلاب يفكرون بعمق ويعيدون تنظيم معلوماتهم مما يعزز استيعابهم للموضوعات المطروحة.

٩- تشجيع الابتكار والإبداع :

- النقاش المفتوح يتيح للطلاب اقتراح أفكار جديدة وحلول مبتكرة للمشكلات.

١٠- مراعاة الفروق الفردية :

- يسمح لكل طالب بالتعبير بطريقته الخاصة ما يعطي فرصة لمراعاة اختلاف أساليب التفكير بين الطلاب.

٣-استراتيجية العصف الذهني :

يقصد بالعصف الذهني جلسات توليد وإنتاج أفكار وآراء إبداعية من الأفراد والمجموعات لحل مشكلة معينة حيث يشجع الطالب علي التفكير دون قيود . أي وضع الذهن في حالة الإثارة للتفكير في أي من الاتجاهات لتوليد أكبر قدر من الأفكار حول المشكلة أو الموضوع المطروح بحيث يتاح للفرد جو من الحرية يسمح بظهور الآراء والأفكار.

مميزات استراتيجية العصف الذهني :

١-تحفيز التفكير الإبداعي :

- تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على توليد أفكار جديدة وغير تقليدية دون الخوف من النقد.

٢- تنمية مهارات حل المشكلات :

- من خلال التفكير الحر وإنتاج أكبر عدد ممكن من الحلول لمشكلة معينة يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع التحديات بطرق مبتكرة.

٣- تشجيع التعبير الحر عن الأفكار:

- تتيح بيئة العصف الذهني للطلاب التعبير عن آرائهم ومقترحاتهم بحرية تامة دون قيود أو أحكام مسبقة.

٤- تعزيز الثقة بالنفس :

- يشعر الطالب بقيمة أفكاره مهما بدت بسيطة مما يزيد من ثقته في قدراته العقلية والإبداعية.

٥- تشجيع العمل الجماعي :

- يطور العصف الذهني مهارات التعاون والتفاعل الجماعي حيث يبني الطلاب أفكارهم استنادا إلى أفكار الآخرين.

٦- توسيع أفق التفكير :

- يفتح العصف الذهني آفاق الطلاب للتفكير في موضوعات من زوايا متعددة مما يساعد على تنمية التفكير لدي الدارسين .

٧- توفير بيئة تعليمية محفزة ومشوقة :

- يجعل الجو العام للدرس أكثر حيوية ونشاطا مما يحفز الطلاب على المشاركة بفاعلية.

٨- سهولة التنفيذ :

- لا تتطلب الاستراتيجية تجهيزات أو أدوات معقدة بل تعتمد على إدارة جيدة للنقاش وتوجيه الأفكار.

٩- تنمية مهارات التواصل :

- يتعلم الطلاب التعبير عن أفكارهم بوضوح والاستماع إلى أفكار الآخرين ومناقشتها بطريقة بناءة.

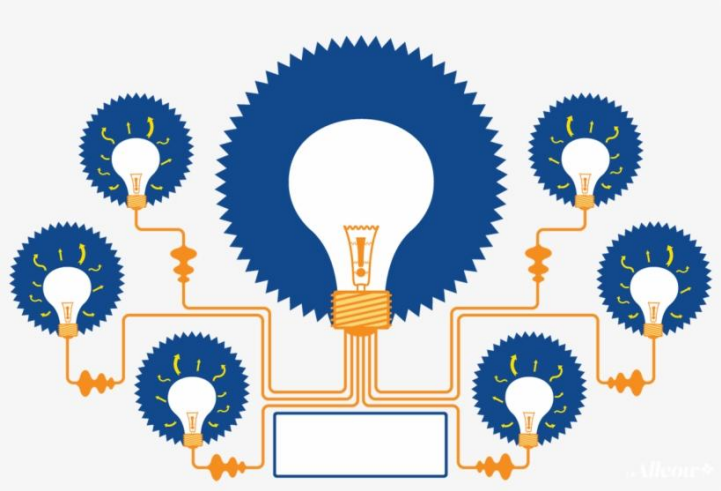
١٠- رفع مستوى المشاركة الجماعية :

- الجميع يشجع على المشاركة دون استثناء مما يقلل من هيمنة عدد قليل من الطلاب على النقاش.

٤-استراتيجية الخرائط الذهنية :

الخريطة الذهنية تعني تنظيم الموضوع المقروء في صورة مرئية تبين العلاقات بين الأفكار والمفاهيم والشخصيات الواردة في الموضوع وبين المعرفة السابقة للقارئ توضح الجزء بالكل والأفكار الرئيسية بالتفاصيل الجزئية عن طريق رسم دوائر أو مربعات أو مستطيلات تحتوي علي كلمات أساسية وأخري

فرعية وترتبط مع بعضها بأسهم وخطوط توضح العلاقة بين ما يوجد في الدوائر والمربعات والمستطيلات.



مميزات استراتيجية الخرائط الذهنية :

١-تنظيم المعلومات بشكل بصري :

- تساعد الخرائط الذهنية على عرض الأفكار والمفاهيم بطريقة منظمة ومترابطة مما يسهل فهمها واستيعابها.

٢- تحفيز الإبداع :

- استخدام الألوان والرموز والصور في الخرائط ينشط الجانب الإبداعي للدماغ ويجعل التعلم أكثر متعة.

٣- تعزيز الذاكرة :

- الروابط البصرية بين الأفكار تسهل استرجاع المعلومات لاحقا بطريقة أسرع وأسهل من الطرق التقليدية.

٤- تسهيل عرض الأفكار المعقدة :

- تساعد الخرائط الذهنية في تبسيط الموضوعات الكبيرة أو الصعبة عبر تقسيمها إلى أجزاء صغيرة ومترابطة.

٥- تنمية مهارات التفكير المنطقي :

- تدرب الطلاب على تنظيم الأفكار مما يعزز قدرتهم على التحليل والترتيب المنطقي.

٦- دعم التعلم النشط :

- من خلال إنشاء الخرائط بأنفسهم يصبح الطلاب مشاركين نشطين في بناء المعرفة بدلا من أن يكونوا متلقين فقط.

٧- اختصار الوقت والجهد:

- بدلا من تدوين ملاحظات طويلة تقدم الخرائط الذهنية ملخصا بصريا سريعا يغني عن قراءة نصوص مطولة.

٨- مرونة عالية في الاستخدام :

- يمكن استخدامها في المذاكرة وإعداد البحوث وحل المشكلات والتخطيط للمشروعات أو حتى تدوين الأفكار الشخصية.

٩- تشجيع التعلم الذاتي :

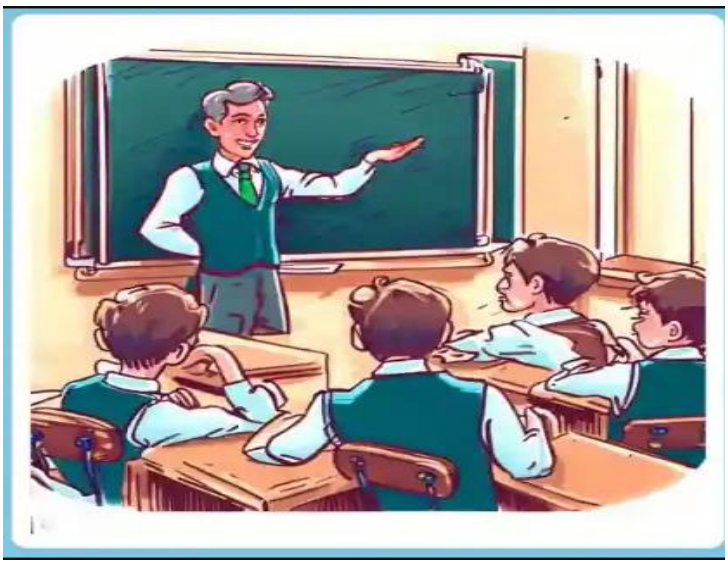
- الخرائط الذهنية تجعل الطلاب يعتمدون على أنفسهم في تنظيم المعلومات وفهمها بطريقتهم الخاصة.

١٠- مناسبة لجميع الأعمار والمستويات:

- سواء للأطفال أو الكبار يمكن تكييف الخرائط الذهنية بحسب طبيعة المادة أو مستوى الدارسين.

٥- استراتيجية التدريس المصغر:

يتم تشكيل صورة مصغرة للدرس أو جزء من أجزائه أو مهارة من مهاراته في ظروف ملائمة ويقدم لعدد محدود من الطلاب مع التركيز على تحسين الأداء من خلال الملاحظة والتقييم الفوري والتغذية الراجعة. والتدريس المصغر يقوم في أساسه علي نظريات تعديل السلوك وملاحظة خصائصه مع توفير التعزيز في تقديم الرجع من مصادره المتنوعة وفي التوقيت المناسب حتي يتعرف الدارس النواحي الإيجابية والسلبية في أدائه لتفادي النواحي السلبية.



مميزات استراتيجية التدريس المصغر :

١-التركيز على مهارة محددة :

- يسمح التدريس المصغر بتطوير مهارة تدريسية واحدة أو مجموعة صغيرة من المهارات دون تشتيت الانتباه.

٢- بيئة تعليمية آمنة للتجريب :

- يوفر التدريس المصغر فرصة للمعلم أو المتعلم لتجربة أساليب جديدة دون خوف من الفشل، حيث يكون الحضور محدود .

٣- تقديم تغذية راجعة مباشرة :

- يحصل المعلم على ملاحظات فورية ومحددة حول أدائه مما يساهم في تحسين مهاراته بسرعة.

٤- سهولة الملاحظة والتقييم :

- بما أن التدريس يتم على نطاق ضيق ولعدد قليل من الطلاب يسهل ملاحظة الأداء وتحليله بدقة.

٥- تطوير الثقة بالنفس :

- يساعد المعلم على بناء ثقته بنفسه تدريجيا من خلال التدريس أمام جمهور صغير قبل الانتقال إلى مواقف أكبر.

٦- تحسين مهارات التخطيط والتنظيم :

- يتطلب التدريس المصغر تخطيط دقيق للدرس القصير مما يؤدي إلي تنظيم الوقت والأفكار بفعالية.

٧- تطوير مهارات التواصل:

- يتيح التدريس المصغر للقائم بالتدريس فرصة تحسين طريقة تواصله مع الطلاب وإتقان مهارات الإلقاء وإدارة النقاشات داخل قاعة التدريس .

٨- مرونة في التطبيق :

- يمكن تطبيق التدريس المصغر في ورش عمل تدريبية أو قاعات الدراسة أو حتى عبر منصات التعليم الإلكتروني.

٩- التركيز على مواقف تدريسية حقيقية :

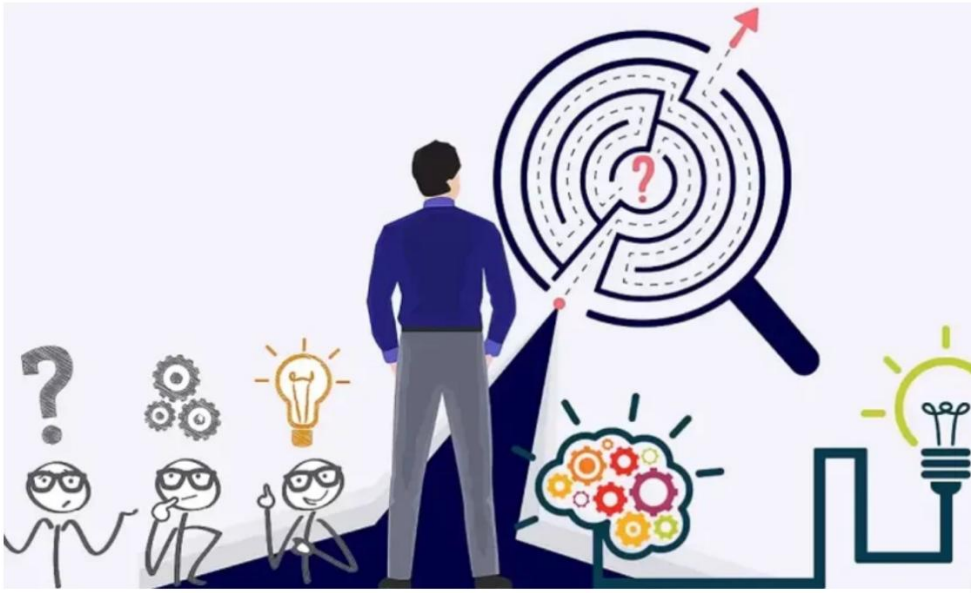
- يحاكي مواقف واقعية مما يجعل التدريب أكثر ارتباطا بالواقع العملي.

١٠- سهولة إعادة المحاولة والتحسين :

- إذا لم يكن الأداء جيد فيمكن للمعلم إعادة التدريس المصغر عدة مرات مع تحسينات تدريجية.

٦-استراتيجية حل المشكلات :

تعني طرح الموضوعات العلمية علي صورة سؤال يحتاج الي إجابة والإجابة تستدعي إثارة الطلبة لجميع المعلومات وفرض الفروض واختبارها والوصول للحل الصحيح أو يعرف بأنه قبول تحدي والعمل علي حله أو التغلب عليه عن طريق اختيار المفاهيم والتعميمات المناسبة ورسم الخطط واستخدام المهارات المكتسبة سابقا. وتتضمن المكونات التالية:



١-تحديد المشكلة .
٢- جمع البيانات والمعلومات عن المشكلة .
٣- اقتراح حلول للمشكلة .
٤- مناقشة الحلول المقترحة .
٥- التوصل للحل الأمثل للمشكلة .
٦- تطبيق الاستنتاجات في مواقف جديدة .

مميزات استراتيجية حل المشكلات :

١-تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي :

- تدرب الطلاب على تحليل المشكلات والتفكير العميق وتقييم البدائل قبل اتخاذ القرار.

٢- تعزيز القدرة على اتخاذ القرار :

- تجعل الطلاب أكثر كفاءة في اختيار الحلول المناسبة بناء على معايير مدروسة.

٣- تشجيع الاستقلالية والثقة بالنفس :

- يشعر الطلاب بالإنجاز والاعتماد على النفس عند تمكنهم من الوصول إلى حلول صحيحة بمجهودهم.

٤- ربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي :

- تساعد الطلاب على استخدام المعلومات النظرية لحل مشكلات حياتية واقعية مما يعزز الفهم التطبيقي.

٥- تنمية الإبداع والابتكار :

- تشجع الطلاب على التفكير في حلول جديدة ومبتكرة بدلا من الاعتماد على الحلول التقليدية الجاهزة.

٦- تحفيز الدافعية الداخلية للتعلم :

- يدفعهم البحث عن حلول إلى الاستكشاف الذاتي والتعلم بدافع شخصي.

٧- تعزيز مهارات البحث والاستقصاء :

- يتعلم الطلاب كيفية جمع المعلومات والبيانات وتحليلها لدعم حل المشكلة.

٨- تشجيع العمل الجماعي :

- في كثير من الأحيان يتم حل المشكلات ضمن مجموعات مما ينمي مهارات التعاون والتواصل.

٩- تنمية القدرة على التعامل مع مواقف الحياة المختلفة :

- تجعل الطلاب مستعدين لمواجهة تحديات الحياة اليومية بحكمة ومرونة.

١٠- توفير بيئة تعليمية نشطة :

- تحول الطالب من متلقي سلبي إلى متعلم نشط يبحث ويجرب ويختبر أفكاره.

٧- استراتيجية التعليم التعاوني:

هو اشتراك الطلاب في العمل لتحقيق الأهداف والعمل المشترك في شكل مجموعات صغيرة يعمل فيها الطلاب مع بعضهم علي أن يشارك كل طالب بشكل كافي في عمل أو واجب جماعي تم تحديده بشكل واضح ويتحمل كل طالب دور ومسئولية محددة داخل المجموعة.

مميزات استراتيجية التعليم التعاوني :

١-تنمية مهارات العمل الجماعي :

- يتعلم الطلاب كيفية التعاون وتوزيع الأدوار وتحمل المسؤولية ضمن فريق لتحقيق هدف مشترك.

٢- تعزيز مهارات التواصل الاجتماعي:

- من خلال الحوار والنقاش مع الزملاء يطور الطلاب قدرتهم على التعبير عن الأفكار والاستماع للآخرين.

٣- تحفيز المشاركة النشطة :

- كل طالب يصبح جزء فاعل من عملية التعلم بدلا من أن يكون مجرد متلقي للمعلومة.

٤- مراعاة الفروق الفردية :

- يسمح التعليم التعاوني للطلاب المختلفين في قدراتهم بالمساهمة كل حسب إمكانياته مما يعزز فرص النجاح للجميع.

٥- تنمية مهارات حل المشكلات:

- يشترك الطلاب في التفكير الجماعي لإيجاد حلول للمشكلات مما يعزز مهاراتهم في التحليل واتخاذ القرار.

٦- تحسين التحصيل الأكاديمي :

- تشير الدراسات إلى أن الطلاب الذين يتعلمون بطريقة تعاونية غالبا ما يحققون نتائج أفضل مقارنة بالتعلم الفردي.

٧- بناء الثقة بالنفس :

- من خلال التفاعل الإيجابي داخل المجموعة تزداد ثقة الطالب بقدراته وأفكاره.

٨- تحفيز دافعية التعلم :

- التعلم مع الآخرين يجعل بيئة التعليم أكثر حيوية ومتعة مما يزيد حماس الطلاب للتعلم.

٩- تنمية روح المسؤولية والانتماء :

- يشعر الطلاب بالمسؤولية تجاه نجاح المجموعة مما ينمي لديهم الإحساس بالانتماء والعمل الجماعي.

١٠- تهيئة الطلاب للحياة العملية :

- لأن الكثير من الوظائف المستقبلية تعتمد على العمل ضمن فرق فإن التعليم التعاوني يجهز الطلاب لمتطلبات سوق العمل.

٨-استراتيجية دراسة الحالة:

هي أحد استراتيجيات التدريس التي تهدف الي وضع الطالب في مواقف قد يواجهها ضمن بيئة العمل المتوقعة وعادة تصاغ دراسة الحالة علي أساس حل المشكلات لمساعدة الطلاب ليكونوا نشطاء ومستقلين في تعلمهم وقادرين علي حل المشكلات التي قد تواجههم في المجال المهني.

مميزات استراتيجية دراسة الحالة :

١-ربط المعرفة النظرية بالواقع العملي :

- تتيح دراسة الحالة للطلاب تطبيق المفاهيم النظرية على مواقف حقيقية مما يجعل التعلم أكثر واقعية وفعالية.

٢- تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي :

- يتطلب تحليل الحالة تقييم المواقف وفهم التفاصيل واستنتاج الحلول المنطقية.

٣- تشجيع التعلم الذاتي :

- تحفز دراسة الحالة الطلاب على البحث والاستقصاء وتدفعهم لاستكشاف حلول بأنفسهم دون الاعتماد الكامل على القائم بالتدريس .

٤-تطوير مهارات حل المشكلات :

- يتعلم الطلاب كيفية التعامل مع المواقف المعقدة وتحديد المشكلات الرئيسية واقتراح حلول عملية قابلة للتنفيذ.

٥- تنمية مهارات اتخاذ القرار:

- تجعل الطلاب يمارسون مهارة اتخاذ القرار بناء على معطيات الحالة وتحليل البدائل المتاحة.

٦- تعزيز مهارات العمل الجماعي والنقاش :

- عند مناقشة الحالة ضمن مجموعات يطور الطلاب مهارات التواصل والتفاوض والعمل المشترك.

٧- رفع مستوى المشاركة الفاعلة :

- تثير الحالات الواقعية اهتمام الطلاب وتحفزهم على التفاعل والنقاش والمشاركة بآرائهم.

٨- تعزيز الفهم العميق للموضوعات الدراسية :

- بدلا من الحفظ السطحي للمعلومات يضطر الطلاب لفهم الموضوعات بعمق لفهم أبعاد الحالة وتحليلها.

٩- تحفيز التفكير الإبداعي :

- في بعض الأحيان تتطلب الحالات حلول مبتكرة وغير تقليدية مما يشجع الطلاب على التفكير خارج الصندوق.

١٠- تهيئة الطلاب لمتطلبات الحياة المهنية :

- دراسة الحالات العملية تعد الطلاب للتعامل مع التحديات والمشكلات الواقعية التي قد تواجههم في بيئات العمل المستقبلية.

٩- استراتيجية العمل القائم علي المشروع:

المشروع هو أي عمل ميداني يقوم به الطلاب ويتسم بالناحية العملية التطبيقية . وفيه يكلف الطلاب بالقيام بالعمل في صورة مشروع يضم عددا من أوجه النشاط . ويستخدم الطلاب الكتب والبحث عن المعلومات أو المعارف وسيلة نحو تحقيق أهداف المشروع وإنجازه تحت إشراف عضو هيئة التدريس. تهدف استراتيجية المشروعات الي ربط التعلم الأكاديمي بالحياة التي يحياها المتعلم خارج الجامعة وداخلها معا، وبعبارة أخري تستهدف ربط المحيط بالمحيط الاجتماعي وتطبق علي الأنشطة التي تغلب عليها الصبغة العملية.

مميزات استراتيجية العمل القائم علي المشروع:

١-ربط التعلم بالحياة الواقعية :

- يساعد العمل بالمشروعات الطلاب على تطبيق معارفهم ومهاراتهم في مواقف عملية قريبة من حياتهم اليومية.

٢- تنمية مهارات التخطيط والتنظيم :

- يتعلم الطلاب كيفية التخطيط لمراحل المشروع وتوزيع المهام ومتابعة تنفيذ العمل بشكل منظم.

٣- تعزيز روح المسؤولية والاستقلالية:

- يطور الطلاب إحساسهم بالمسؤولية من خلال العمل على مشروع طويل الأمد مما يشجعهم على الاعتماد على أنفسهم.

٤- تنمية مهارات البحث والاستقصاء :

- يدفع العمل بالمشروعات الطلاب إلى جمع المعلومات من مصادر متنوعة وتحليلها وتوظيفها في مشروعهم.

٥- تشجيع التعلم التعاوني :

- غالبا ما يتم تنفيذ المشاريع ضمن مجموعات مما يعزز مهارات التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.

٦- تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي :

- يحتاج الطلاب إلى التفكير العميق والتحليل واقتراح حلول مبتكرة لتحقيق أهداف المشروع.

٧- زيادة دافعية الطلاب للتعلم :

- بما أن الطلاب يعملون على مشاريع يختارونها أو تهمهم فيشعرون بالحماس والانخراط أكثر في عملية التعلم.

٨- تنمية مهارات الاتصال والعرض :

- يتعلم الطلاب كيف يقدمون مشاريعهم بطريقة منظمة وواضحة أمام الآخرين مما يحسن مهاراتهم في الإلقاء والتواصل.

٩- تعزيز الفهم العميق للمادة العلمية :

- بدلا من الحفظ السطحي يساهم العمل بالمشروع في تعميق الفهم من خلال البحث والتطبيق العملي.

١٠- تهيئة الطلاب لسوق العمل :

- يمنح العمل على المشروعات الطلاب خبرات عملية في التخطيط والإدارة والعمل الجماعي وهي مهارات مطلوبة بشدة في الحياة المهنية.

١٠-استراتيجية التعليم الإلكتروني:

وسيلة تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين الي طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة مثل الإنترنت و الوسائط المتعددة وتهدف الي إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات تجمع كل الأشكال الإلكترونية للتعليم والتعلم حيث تعتمد علي تطبيقات الحاسبات الإلكترونية وشبكات الاتصال والوسائط المتعددة في نقل المهارات والمعارف وتضم تطبيقات عبر الويب وغرف التدريس الافتراضية حيث يتم تقديم محتوي الدروس عبر الإنترنت والأشرطة السمعية والفيديو ويمكن الطالب من الوصول الي مصادر التعليم في أي وقت و أي مكان.

ومن أمثلة التعليم الإلكتروني :

١-المنصات التعليمية عبر الإنترنت.
٢- الفصول الافتراضية.
٣- الاختبارات الإلكترونية .
٤-المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الرقمية .

٥- الفيديوهات التعليمية .

مميزات استراتيجية التعليم الإلكتروني:

١-المرونة في الوقت والمكان :

- يمكن للمتعلمين الوصول إلى المحتوى التعليمي في أي وقت ومن أي مكان مما يناسب جداولهم المختلفة.

٢- سهولة الوصول إلى مصادر متنوعة :

- يوفر التعليم الإلكتروني مكتبة رقمية ضخمة تشمل فيديوهات، كتب، مقالات، وقواعد بيانات تعليمية.

٣- التعلم الذاتي :

- يسمح للمتعلمين بالسير في العملية التعليمية حسب سرعتهم وقدراتهم مما يعزز الاستقلالية والتحكم في التعلم.

٤- تنمية المهارات التقنية :

- يطور استخدام التعليم الإلكتروني مهارات الطلاب في التعامل مع الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية المختلفة.

٥- تنوع أساليب عرض المحتوى :

- يستخدم التعليم الإلكتروني النصوص والصوت والفيديو والرسوم التفاعلية والمحاكاة مما يساعد على جذب الانتباه وتسهيل الفهم.

٦- تقليل التكلفة على المدى البعيد :

- يقلل الحاجة إلى النقل والطباعة أو البنية التحتية التقليدية مما يجعله خيارا اقتصاديا للمؤسسات والدارسين.

٧- دعم التعليم التفاعلي :

- من خلال أدوات مثل المنتديات والمحادثات المباشرة والاختبارات الإلكترونية ويتفاعل الطالب مع المحتوى والقائم بالتدريس والزملاء.

٨- القدرة على المتابعة والتقييم المستمر :

- يتيح للقائم بالتدريس تتبع تقدم كل طالب من خلال التقارير الإلكترونية وتقديم تغذية راجعة فورية.

٩- التعلم مدى الحياة :

- يوفر فرص للتعليم المستمر وتحديث المهارات والمعارف بسهولة طوال الحياة المهنية والشخصية.

١٠- إتاحة فرص متساوية للتعلم :

- يساعد في إيصال التعليم إلى المناطق النائية والطلاب من ذوي الإعاقات من خلال تقنيات مساعدة وخيارات وصول متعددة.

١١- استراتيجية التدريس / التعليم التأملي :

التعلم التأملي هو عملية التحليل النقدي التي يطور بها القائم بالتدريس لدي طلابه مهارات التفكير المنطقي وإصدار أحكام مبنية علي الفكر والتأمل. تتعدد الأساليب التي يستخدمها الطلاب في عملية التأمل ومن أهمها :

- الكتابة: من أجل اقتناص أفكار المعلم وأساليب تفكيره من أجل الوصول الي منتج جديد يمكن تقويمه وتعديله.
- الرجوع الي المجلات والدوريات والصحف للوقوف علي الجديد في موضوع الدراسة.
- سجلات الحالة : وهو نشاط منظم يتضمن جمع معلومات عن قضية معينة أو حالة يتم دراستها.
- المواقف التعليمية الجماعية: مثل المحاكاة ولعب الأدوار والتعلم التعاوني والتدريس المصغر.
- التعلم الإلكتروني.
- استخدام القصة والمجاز لشرح الفكرة أو توضيح المعني.

مميزات التدريس / التعلم التأملي:

١-تنمية التفكير النقدي والعميق :

- يشجع الطلاب على تحليل تجاربهم وأفكارهم بعمق وفهم أوجه القوة والضعف في تفكيرهم.

٢- تعزيز القدرة على اتخاذ القرار :

- من خلال التأمل في المواقف التعليمية يصبح الطالب أكثر وعيا بخياراته وأكثر قدرة على اتخاذ قرارات مدروسة.

٣- ربط التعلم بالخبرة الشخصية :

- يربط الطالب بين المعرفة الأكاديمية وخبراته الواقعية مما يجعله أكثر اندماجا في التعلم وأكثر فهما للمحتوى.

٤-تشجيع التعلم الذاتي :

- يجعل الطالب مسئول عن تعلمه من خلال مراجعته المستمرة لأفكاره وأدائه.

٥- تحسين الأداء المستقبلي :

- يساعد التأمل الطالب على التعلم من الأخطاء وتحسين مهاراته وسلوكياته التعليمية مستقبلا.

٦- تنمية مهارات التعبير عن الذات :

- من خلال الكتابة التأملية أو النقاش يتعلم الطالب التعبير عن مشاعره وأفكاره بوضوح وتنظيم.

٧- تعزيز الفهم العميق للمفاهيم :

- لا يكتفي الطالب بحفظ المعلومات بل يسعى إلى فهمها وتحليلها وربطها بسياقات أخرى.

٨- تشجيع الانضباط الذاتي :

- لأن التأمل يتطلب وقت وممارسة منتظمة فإنه ينمي لدى المتعلم مهارات الانضباط الذاتي والمتابعة الشخصية.

٩- دعم التعلم طويل المدى :

- يساعد التأمل في ترسيخ المعلومات وفهمها بعمق مما يجعل أثر التعلم طويل الأمد.

١٠- إعداد الطالب للحياة المهنية :

- عبر التأمل في الخبرات العملية (مثل التدريب العملي أو المواقف التعليمية) ويطور الطالب وعي مهني يساعده في التعامل مع التحديات المستقبلية.

١٢- استراتيجية العروض العملية :

هي طريقة توضيحية لعرض حقيقة علمية أو نماذج حية أمام الطلاب لشرح المفاهيم بطريقة تطبيقية ملموسة باستخدام وسائل مناسبة. وهي كل ما يستخدمه المعلم من تجارب ووسائل ونماذج في تدريس العلوم ويقوم بعرضها علي الطلاب وتسمي (بالنمذجة) لأن الطالب يقوم بملاحظة نماذج لما هو مراد منه تعلمه ويحاول محاكاتها.

مميزات استراتيجية العروض العملية :

١-توضيح المفاهيم المجردة :

- تساعد العروض العملية في تحويل المعلومات النظرية إلى واقع ملموس يمكن مشاهدته وفهمه بسهولة.

٢- تحفيز التعلم من خلال الحواس :

- عندما يرى الطلاب التجربة أو النموذج أمامهم يستخدمون حواسهم مما يعزز الفهم ويزيد التركيز.

٣- زيادة دافعية الطلاب للتعلم :

- تثير العروض العملية فضول الطلاب واهتمامهم وتجعل الدرس أكثر متعة وتفاعلا.

٤-تسهيل الفهم والتذكر:

- يسهل على الطلاب تذكر ما شاهدوه أو شاركوا فيه عمليا أكثر مما يسمعونه فقط.

٥- إتاحة فرصة للملاحظة الدقيقة :

- تتيح للطلاب ملاحظة خطوات تنفيذ المهارة أو التجربة بشكل منهجي مما يعمق استيعابهم .

٦- تنمية مهارات التفكير العلمي :

- من خلال الملاحظة والتحليل والمقارنة أثناء العرض، يكتسب الطلاب مهارات التفكير المنطقي والاستنتاج.

٧- تشجيع التفاعل والمشاركة :

- قد يشارك بعض الطلاب في تنفيذ العرض مما يشجع على التعلم النشط والتعاوني.

٨- مناسبة لمختلف أنماط التعلم :

- تفيد جميع الطلاب وتساعد على مراعاة الفروق الفردية داخل الصف.

٩- إبراز خطوات التنفيذ الصحيحة :

- تتيح للمعلم تقديم النموذج الأمثل أمام الطلاب مما يساعدهم على تقليد الأداء الصحيح وتجنب الأخطاء.

١٠- تعزيز الربط بين المعرفة النظرية والتطبيق العملي :

- من خلال رؤية التطبيق الحي يفهم الطلاب كيف تستخدم المفاهيم التي يتعلمونها في مواقف الحياة الواقعية.

١٣- استراتيجية التعليم بالاكتشاف :

التعلم بالاكتشاف عبارة عن طريقة تعليمية تعتمد على أن يتوصل الطالب بنفسه إلى المفاهيم أو الحقائق من خلال البحث والاستنتاج والتجريب. وهو عملية تفكير تتطلب من المتعلم إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل . وهو تعلم يحدث كنتيجة لمعالجة الطالب للمعلومات وإعادة تركيبها وتحويلها حتي يصل الي معلومات جديدة حيث

تمكنه من تخمين أو تكوين فرض أو أن يجد حقيقة ويستخدم في ذلك عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو المشاهدة والاستكمال أو أي طريقة أخرى. ويعرفه البعض بأنه مجموعة من الخطوات والأحداث التي فيها يستخدم المتعلم قواعد وقوانين للوصول الي بعض الأهداف وهي مشبعة بتفكير الفرد نفسه . والتعلم بالاكتشاف هو تعلم يحدث حين يواجه الطلاب خبرات عليهم أن يستخلصوا منها معناها وفهم حيثياتها. فالفكرة الأساسية أن القائم بالتدريس لا يقدم المعلومة جاهزة بل يوجه الطلاب لاكتشافها من خلال نشاطات عقلية مثل الملاحظة والتحليل والتفسير.

وخلال التعلم بالاكتشاف يتمكن الطالب من تنظيم المعلومات بطريقة تجعله قادر أن يذهب الي أبعد من المعلومات الأولية. وهو الطريقة التي يتم فيها تأجيل الصياغة اللفظية للمفهوم أو التصميم المراد تعلمه حتي نهاية المتابعة التعليمية التي يتم من خلالها تدريس المفهوم أو التعميم. أو هو محاولة الفرد الحصول علي المعرفة بنفسه فهو يعيد لنا المعلومات بهدف التوصل الي معلومات جديدة فالتعلم بالاكتشاف هو سلوك المتعلم للانتهاء من عمل تعليمي يقوم به بنفسه من خلال البحث عن البدائل لحل مشكلة.

مميزات استراتيجية التعليم بالاكتشاف :

١-تنمية التفكير العلمي والمنطقي :

- يشجع الطلاب على الملاحظة والتحليل والاستنتاج بدلا من تلقي المعلومات بشكل مباشر.

٢- تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس :

- يشعر الطالب بالإنجاز عندما يكتشف المعلومة بنفسه مما يعزز ثقته بقدراته.

٣- تشجيع الفضول والرغبة في التعلم :

- يثير حماس الطالب ويحفزه للبحث عن المعرفة واكتشاف المزيد.

٤- ترسيخ المفاهيم بشكل أعمق :

- لأن الطالب يشارك في بناء المعرفة بنفسه يكون الفهم أكثر ثباتا في الذاكرة طويلة المدى.

٥- تنمية مهارات حل المشكلات :

- يساعد الطلاب على مواجهة المواقف الجديدة وتوظيف معارفهم لحلها بطرق مبتكرة.

٦- تعلم نشط وتفاعلي :

- يخرج الطالب من دور المتلقي السلبي إلى دور الباحث والمفكر الفعال.

٧- مراعاة الفروق الفردية :

- يسمح لكل طالب بالتقدم حسب قدراته وإيقاعه الذاتي في الفهم والاكتشاف.

١٤- استراتيجية لعب الأدوار:

هو أحد أساليب التدريس التي تستخدم في تعليم الجماعة ويلعب فيه الطلاب أدوار الأبطال لتوضيح موقف معين أو التوصل الي حل من خلاله أي انه تمثيل الطلاب لأدوار شخصيات في موقف معين بهدف توضيح مفاهيم أو حل مشكلات بطريقة واقعية.

وهو أسلوب واسع الاستخدام في التعليم لاكتساب المهارات المعرفية كما أنه السبيل الوحيد لمحاكاة الخبرة لتظهر حقيقية . للعب الدور قيمة تعليمية عظيمة في جميع المراحل العمرية وذلك لأنه يسهم في اكتساب المفاهيم وصقل مهارات التفكير وزيادة الفهم . لعب الدور ينبه الذكاء ويساعد علي غرس بعض الفضائل الاجتماعية مثل التعاون وتحمل المسئولية وتنمية مهارات التواصل وتعزيز التفكير الإبداعي وادراك وجهات نظر متعددة.

مميزات استراتيجية لعب الأدوار :

١-تنمية مهارات التواصل والتعبير :

- تعزز قدرة الطلاب على التحدث بوضوح والاستماع للآخرين والتفاعل معهم بثقة.

٢- تعزيز الفهم العميق للمفاهيم :

- من خلال تمثيل المواقف يصبح التعلم أكثر واقعية وأسهل في الاستيعاب.

٣- تحفيز الخيال والإبداع :

- تتيح للطلاب تخيل مواقف مختلفة والتصرف بطرق متنوعة مما ينمي التفكير الإبداعي.

٤- بناء الثقة بالنفس :

- تساعد الطلاب الخجولين على الاندماج والتغلب على التردد والرهبة من التحدث أمام الآخرين.

٥- تعلم مهارات الحياة العملية :

- مثل اتخاذ القرار وحل المشكلات والعمل الجماعي وتحمل المسئولية.

٦- فهم وجهات النظر المختلفة :

- من خلال تمثيل أدوار متنوعة يتعلم الطالب احترام آراء الآخرين وفهم مواقفهم.

٧- زيادة دافعية التعلم :

- أسلوب ممتع ومشوق يجعل الطلاب متحمسين للمشاركة والتعلم.

٨- التعلم من خلال التجربة :

- يعزز التعلم العملي والتطبيقي بدلا من التلقين النظري.

١٥- استراتيجية سرد القصة :

هي طريقة التدريس القائمة علي تقديم المعلومات والحقائق بشكل قصصي، من الطرق الفعالة التي تندرج تحت مجموعة العرض كما أنها تساعد علي جذب انتباه الطلاب وتكسبهم الكثير من المعلومات والحقائق التاريخية والخلقية بصورة شيقة وجذابة مما يجعل التعلم أكثر تشويقا وسهولة في الفهم ويعمل علي جذب الانتباه وتسهيل الحفظ وتحفيز الخيال وتبسيط المعلومات.

مميزات استراتيجية سرد القصة :

١-جذب الانتباه وتحفيز التركيز :

- القصص تشد انتباه المتعلمين وتثير فضولهم للاستماع والمتابعة حتى النهاية.

٢- تبسيط المفاهيم المعقدة :

- تساعد القصة على توصيل الأفكار المجردة بطريقة ملموسة وقريبة من الواقع.

٣- تعزيز التذكر والاستيعاب :

- يسهل على الطلاب تذكر المعلومات عندما تكون مرتبطة بسياق قصصي مشوق.

٤- تنمية الخيال والإبداع :

- تشجع الطلاب على استخدام خيالهم وتصور الأحداث والمواقف مما يعزز التفكير الإبداعي.

٥- تنمية المهارات اللغوية :

- تساهم في تحسين مفردات الطالب وفهمه للغة وقدرته على التعبير.

٦- بناء القيم والمواقف الإيجابية :

- يمكن استخدام القصص لغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية بطريقة غير مباشرة ومحببة.

٧- مناسبة لمختلف المراحل العمرية :

- يمكن تعديل أسلوب السرد ومحتوى القصة ليتناسب مع أعمار ومستويات الطلاب المختلفة.

٨- خلق بيئة تعليمية آمنة وتفاعلية :

- تشجع المشاركة والتفاعل دون الضغط، خاصة للطلاب الخجولين.

١٦- استراتيجية المناظرة :

هي نقاش منظم بين مجموعتين من الطلاب حول قضية ما بهدف عرض وجهات نظر متعددة وتبريرها بالأدلة. وهي نوع من أنواع الأنشطة التي يستخدم فيها الطلاب مجموعة من المهارات حيث انهم من خلال تحضيرهم للمناظرة يوظفون مهارات بحثية للإلمام بالموضوع إضافة الي أنهم يفكرون بشكل ناقد واستراتيجي للوقوف أمام زملائهم والطلبة المشاركون في المناظرة عادة لديهم الفرصة للاستكشاف والاستماع والتمتع في التعلم من خلال سماع وجهة نظر زملائهم والرد عليها حيث أن ممارسة مثل هذا النوع من الأنشطة تخلق طلبة مستمعين ناقدين وبالإضافة الي أنها تخلق قاعدة معرفية واسعة ومتنوعة تنمي القدرات الجدلية لدي الطلبة.

مميزات استراتيجية المناظرة :

١-تنمية مهارات التفكير النقدي والتحليلي :

- تدرب الطلاب على تقييم المعلومات والتمييز بين الحجج المنطقية والضعيفة.

٢- تعزيز القدرة على التعبير والإقناع :

- تقوي مهارات الحديث المنظم واستخدام الأدلة والمنطق للدفاع عن الرأي.

٣- تنمية مهارات البحث والتحضير:

- تشجع الطلاب على جمع معلومات دقيقة ومتنوعة حول القضية محل النقاش.

٤- تعزيز الاستماع واحترام الرأي الآخر :

- يتعلم الطالب كيفية الاستماع بإنصاف والرد بطريقة مهذبة ومدروسة.

٥- رفع مستوى المشاركة الصفية :

- تخلق جو من التفاعل الإيجابي وتدفع الطلاب للمشاركة النشطة في التعلم.

٦- تعلم تنظيم الأفكار وبناء الحجج :

- تعزز قدرة الطالب على ترتيب أفكاره وتقديمها بشكل منطقي ومترابط.

٧- تشجيع العمل الجماعي والتعاون :

- غالبا ما تتم المناظرات في مجموعات مما يعزز العمل بروح الفريق.

٨- تعزيز الثقة بالنفس :

- المشاركة في النقاش أمام الآخرين تقوي شخصية الطالب وتقلل من رهبة التحدث العلني.

١٧- استراتيجية التعليم التوليدي :

هو أسلوب يعتمد على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة لدى الطالب مما يخلق بناء معرفيا أعمق . تعكس استراتيجية التعليم التوليدي رؤية فجيوتسكي في التعلم حيث يري أن التعليم التوليدي يعد عملية

نشطة يتم خلالها بناء صلات بين المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة وجوهر نموذج التعلم التوليدي هو أن العقل أو الدماغ ليس مستهلكا سلبيا للمعلومات فبدلا من ذلك فهو يبني تفسيراته الخاصة من المعلومات المخزنة لديه ويكون استدلالات منها والفكرة فيه هو أن الطالب لا يستقبل المعلومات فقط بل يعيد تفسيرها وتوظيفها بناء علي خبراته السابقة. ولذلك يهتم التعليم التوليدي بصفة أساسية بتأثير الأفكار الموجودة في بنية الطلاب المعرفية والتي يتم علي أساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثيرات التي يتعرض الطلاب لها ومظاهر تخزينها في بنية الطلاب المعرفية وتكوين المعني من المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجعاها من البنية المعرفية للطلاب وكذلك يهتم بتقويم المعاني التي تم التوصل إليها.

مميزات استراتيجية التعليم التوليدي :

١-تعزيز الفهم العميق للمعلومات :

- لا يكتفي المتعلم بالحفظ، بل يعيد صياغة المعلومات ويفسرها بأسلوبه مما يعزز فهمه لها.

٢- ربط المعرفة الجديدة بالخبرات السابقة :

- يبني المتعلم على ما يعرفه بالفعل مما يسهل عليه استيعاب المفاهيم الجديدة بطريقة مترابطة.

٣- تنمية مهارات التفكير :

- مثل: التحليل والتفسير والتركيب والتقييم وهي ضرورية في التعلم الفعال.

٤- زيادة دافعية المتعلم للتعلم :

- يشعر الطالب بأنه شريك في بناء المعرفة وليس مجرد متلقي سلبي مما يرفع من حماسه للمشاركة.

٥- تعزيز التعلم الذاتي :

- يشجع الطالب على اكتشاف المعنى بنفسه والاعتماد على قدراته في تفسير المعلومات.

٦- ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة المدى :

- لأن المتعلم يعالج المعلومات وينتجها ذهنيا فإن احتمالية تذكرها لاحقا تكون أعلى.

٧- تحسين مهارات التعبير والتواصل:

- حيث يطلب من المتعلم توضيح ما تعلمه بلغته الخاصة مما يطور مهاراته اللغوية.

١٨- استراتيجية التدريس الاستنباطية :

هو أسلوب تدريسي يبدأ من القاعدة العامة أو المفهوم النظري ثم ينتقل إلى تطبيقات عملية أو أمثلة محددة توضح هذه القاعدة أي انه صورة من صور الاستدلال حيث يكون التدريس من الكل الي الجزء أي من القاعدة العامة الي الأمثلة والحالات الفردية من المعلومة المجردة إلى التطبيقات الواقعية وهو عكس التعليم الاستقرائي الذي يبدأ من الأمثلة ليستنتج القاعدة. ويستخدم هذا النوع في تدريس القواعد العامة مثل النظريات والقوانين وعندما نريد تدريب الطلاب علي أسلوب حل المشكلات بمختلف صورها.

مميزات استراتيجية التدريس الاستنباطي:

١-سهولة تنظيم المحتوى وتقديمه :

- يساعد المعلم على عرض المعلومات بشكل منطقي ومنظم يبدأ من القاعدة ثم يعرض الأمثلة.

٢- سرعة إيصال المفاهيم :

- بما أن المعلومة تقدم بشكل مباشر أولا فيمكن اختصار الوقت في الفهم خاصة مع المواضيع النظرية.

٣- مناسب للدارسين ذوي الأسلوب التحليلي :

- يتوافق مع من يفضلون الفهم النظري أولا قبل الانتقال إلى التطبيقات.

٤- يدعم الفهم التطبيقي :

- بعد شرح القاعدة، يمكن للطلاب رؤية كيف تطبق على مواقف واقعية مما يعزز فهمهم للمحتوى.

٥- سهولة تقويم الدارسين :

- يمكن المعلم من التحقق من فهم الطالب للقاعدة من خلال ملاحظة تطبيقه لها.

٦- تقليل الإرباك لدى بعض الدارسين :

- لأن الطالب لا يحتاج لاستنتاج القاعدة بنفسه كما في التعليم الاستقرائي وقد يكون التعلم أسهل لبعض الفئات.

١٩- استراتيجية التدريس الاستقرائية:

أسلوب تعليمي يبدأ بعرض أمثلة أو مواقف جزئية محددة ومن خلال ملاحظتها وتحليلها يستنتج المتعلم القاعدة أو المفهوم العام .أي أن الدارس ينتقل من الجزء إلى الكل أو من الأمثلة إلى القاعدة . فالاستقراء هو عملية يتم عن طريقها الوصول الي التعميمات من خلال دراسة عدد كافي من الحالات الفردية ثم استنتاج الخاصية التي تشترك فيها هذه الحالات ثم صياغتها في صورة قانون أو نظرية. وتعتمد فكرته الأساسية علي انه بدلا من إعطاء الطالب القاعدة جاهزة يطلب منه اكتشافها بنفسه من خلال التوجيه والمناقشة مما يجعل التعلم أكثر تفاعلا وعمقا.

مميزات استراتيجية التدريس الاستقرائية:

١-تنمية مهارات التفكير والاستنتاج :

- تحفز الطلاب على التحليل والملاحظة واستخلاص القواعد بأنفسهم مما يعزز التفكير المنطقي والعقلي.

٢- تعلم نشط وفعال :

- يكون المتعلم مشاركا في بناء المعرفة وليس متلقي فقط مما يزيد من تفاعله واهتمامه.

٣- ترسيخ المفاهيم في الذاكرة :

- لأن الطالب يستنتج القاعدة بنفسه يكون فهمه أعمق وتذكره للمعلومة أقوى.

٤- مراعاة الفروق الفردية :

- تسمح للطلاب بالتعلم وفقا لقدراتهم الخاصة مما يعزز التعلم الذاتي.

٥- تعزيز الثقة بالنفس :

- يشعر الطالب بالإنجاز والثقة عندما يتوصل إلى المفهوم أو القاعدة بنفسه.

٦- ربط المعرفة بالواقع :

- من خلال تقديم أمثلة من الحياة أو السياقات الواقعية يسهل ربط المفهوم بالتجربة اليومية.

٢٠- استراتيجية التعليم باستخدام المتشابهات :

سلوب تعليمي يستخدم فيه ربط فكرة جديدة أو معقدة بمعلومة مألوفة أو مفهومة لدى المتعلم من خلال تشبيه أو مقارنة بينهما بهدف تسهيل الفهم والتوضيح والفكرة الرئيسية بها " افهم الجديد من خلال ما تعرفه مسبقا "أي أنها تقديم المفاهيم العلمية المجردة بمتشابه من البيئة لذا يجب أن يكون للقائم بالتدريس خلفية نظرية لكيفية استخدامها والاستفادة من النتائج والأبحاث لمحاولة التغلب علي الصعوبات التي يواجهها الدارسين كما يمكن تعريف التعليم بالمتشابهات أنها استراتيجية يستخدمها القائم بالتدريس للربط بين الخبرات السابقة للدارسين والخبرات الجديدة أو محاولة لإيجاد علاقة بين موضوعين متشابهين يعرف المتعلم إحداهما ولا يعرف الآخر فيحاول إيجاد السمات المشتركة بين الموضوعين وتقوم هذه الاستراتيجية علي الاستدلال القياسي التماثلي .

مميزات استراتيجية التعليم باستخدام المتشابهات:

١-تبسيط المفاهيم المجردة والمعقدة :

- تساعد المتعلم على فهم الأفكار الجديدة من خلال ربطها بأشياء مألوفة لديه.

٢- تعزيز الفهم العميق :

- التشبيه يجبر الطالب على التفكير في العلاقات بين المفهوم الجديد والمعروف مما يعمق الفهم.

٣- تقوية الذاكرة والتذكر :

- استخدام المتشابهات يجعل المعلومة أكثر ارتباطا بالخبرات السابقة مما يسهل تذكرها لاحقا .

٤- تشجيع التفكير الإبداعي :

- يحفز الطلاب على إيجاد علاقات غير تقليدية بين الأشياء مما ينمّي قدرتهم على التفكير الابتكاري.

٥- زيادة التفاعل والمشاركة الصفية :

- يسهل على الطلاب المشاركة بأمثلتهم وتشبيهاتهم الخاصة مما يثري النقاش داخل الفصل.

٦- مناسبة لجميع المراحل الدراسية :

- يمكن تبسيطها أو تعقيدها حسب عمر الطالب ومرحلة تعلمه.

٧- تدعيم الربط بين المعرفة السابقة والجديدة :

- تساعد المتعلم على بناء تعلمه الجديد على أساس معرفي سابق بطريقة طبيعية وسلسة.

٢١- استراتيجية التعلم باستخدام المتناقضات :

أسلوب تعليمي يقدم فيه مفهومان أو حالتان متعاكستان أو متضادتان بهدف مساعدة المتعلم على فهم الفكرة أو المفهوم من خلال إدراك نقيضه. أي أنها أحد أساليب التدريس الحديثة التي تعتمد على تقديم مفهوم أو فكرة إلى المتعلم بجانب نقيضها أو ضدها المباشر بهدف توضيح المعنى بشكل أعمق وتعزيز الفهم والتمييز بين المفاهيم. فبدلا من تعريف المفهوم بشكل مباشر فقط يطلب من المتعلم مقارنته بحالة معاكسة أو مثال مضاد مما يتيح له رؤية حدود المفهوم ومجالات تطبيقه وتمييز خصائصه بدقة. والفكرة الرئيسية بها " افهم الشيء من خلال عكسه ".

مميزات استراتيجية التعليم بالمتناقضات:

١-تعميق الفهم وتحليل المفاهيم :

- توضح الفكرة من خلال إبراز نقيضها مما يساعد المتعلم على إدراك حدود ومعنى المفهوم بدقة.

٢- تحفيز التفكير النقدي والتحليلي :

- تشجع الطلاب على المقارنة والمفاضلة والتقييم ما يعزز قدراتهم العقلية ومهارات التفكير العليا.

٣- تعزيز التمييز بين القيم والسلوكيات :

- تساعد في ترسيخ الفروق بين المفاهيم الأخلاقية والاجتماعية المتعارضة (مثل العدل والظلم، الصدق والكذب).

٤- زيادة التفاعل والمشاركة :

- تجعل الطالب أكثر نشاطا في النقاشات الصفية من خلال تقديم آرائه في المقارنة بين المتضادات.

٥- مناسبة لجميع المراحل الدراسية :

- يمكن تبسيطها للأطفال أو تعميقها للطلاب الأكبر سنا مما يجعلها مرنة وقابلة للتكييف حسب المستوى.

٦- تشجع على استخدام الأمثلة الواقعية :

- تربط المفاهيم النظرية بحالات حياتية متناقضة مما يسهم في الربط بين التعلم والحياة اليومية.

٧- تسهم في تطوير القدرة على اتخاذ القرار :

- من خلال المقارنة بين النتائج الإيجابية والسلبية للمتناقضات يتعلم الطالب تحليل العواقب واختيار الأفضل.

٨- تثبيت المعلومات في الذاكرة :

- ربط المفهوم بنقيضه يسهل على الطالب تذكره لاحقا بسبب وضوح الفروقات الذهنية بين الحالتين.

٢٢- استراتيجية مسرحة المنهج :

هي تقديم الموضوع التعليمي بشكل غير مباشر من خلال وضعه وصياغته في قالب درامي . أي أنه تحويل المادة الدراسية أو جزء منها إلى عمل مسرحي تمثيلي يقدمه الطلاب بأسلوب تفاعلي حي بهدف توضيح المفاهيم التعليمية بطريقة مشوقة ومحفزة. فهي دمج بين المحتوى العلمي والتمثيل المسرحي بحيث يتحول الدرس إلى مشهد درامي يؤديه المتعلمون على شكل أدوار.

مميزات استراتيجية مسرحة المنهج :

١-تحويل التعلم إلى تجربة ممتعة :

- تضيف عنصر التشويق والمرح إلى الدرس مما يزيد من دافعية الطلاب للتعلم.

٢- ترسيخ المعلومات في الذاكرة طويلة المدى :

- من خلال الأداء الحركي والتمثيلي يتم تثبيت المعلومات بشكل أقوى مقارنة بالشرح التقليدي.

٣- تنمية مهارات التعبير والاتصال :

- تساعد على تحسين مهارات الإلقاء والنطق واستخدام اللغة وحسن الأداء أمام الجمهور.

٤- تعزيز الثقة بالنفس :

- تمنح الطالب فرصة للوقوف أمام زملائه والتعبير عن نفسه مما يبني شخصيته ويقوي ثقته.

٥- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي :

- **تحتاج المسرحة إلى تنظيم وتوزيع أدوار وتعاون جماعي مما ينمي قيم المشاركة والمسؤولية بين الطلاب.**

٦- مراعاة الفروق الفردية :

- **تسمح بمشاركة الطلاب بحسب ميولهم وقدراتهم مثل (كتابة النص، الأداء، الإخراج، الديكور) .**

٧- تنمية التفكير الإبداعي والخيال :

- **تشجع الطالب على ابتكار حوارات ومشاهد وحلول وأساليب عرض.**

٨- توظيف الفنون في خدمة التعليم :

- **تدمج بين الدراما والأداء الحركي والإضاءة والمؤثرات الصوتية وغيرها في بيئة تعلمية ثرية .**

فريق العمل

م	الاسم	المنصب
١	أ.د/ محمود سليمان الجعيدي	عميد كلية الآداب - رئيسا
٢	أ.د/ أيمن وهبي	وكيل شؤون التعليم والطلاب -نائبا
٣	د/ إيمان حسين السيد	مدير وحدة ضمان الجودة - مقررا
٤	أ.د عادل عوض	رئيس قسم الفلسفة
٥	أ. د محمد حسين	رئيس قسم علم النفس
٦	أ.د أشرف منصور	رئيس قسم الوثائق والمكتبات والمعلومات
٧	أ.د وائل عبد الله	مدير برنامج مساحة وخرائط
٨	أ.د حمدي رفعت	مدير برنامج الإيطالي
٩	د/ هبة صلاح الجمل	نائب مدير وحدة ضمان الجودة - عضوا
١٠	أ/ هالة حمدين لبيب محمود	عضوا
١١	د/ أحمد حسن على	عضوا
١٢	تمثيل طلابي	